

Sprachdiagnostik



https://unsplash.com/photos/p_KjvKvH14 (Josh Applegate)

Erik

Projektkurs Pädagogik Q1 2020/21 Waldschule Eschweiler

Was ist Sprachdiagnostik und warum ist sie wichtig?

Wo steht mein Kind sprachlich? Verläuft seine Entwicklung normal? Das sind die Grundfragen der Sprachdiagnostik, die letztendlich beantworten sollen, wo das Kind sprachlich steht und welche Erfolge es mit der Zeit macht.

Die Sprachdiagnostik soll Stärken und Schwächen der Sprachentwicklung aufdecken, damit das Kind in verschiedenen Bereichen gefördert und unterstützt werden kann, um sich altersgemäß weiter zu entwickeln.

Da diese Ergebnisse bei vielen Kindern unterschiedlich ausfallen und sich mit der Zeit verändern können, ist eine kontinuierliche Beobachtung wichtig. Diese erfolgt meist durch Lehrer und Erzieher.

Aber warum das alles? Bei unzureichenden Deutschkenntnissen kann das Kind im deutschsprachigen Unterricht nicht so mitarbeiten, wie es gerne möchte, weil es Inhalte und Gespräche so gut versteht und sich nicht angemessen verständigen kann. Auch die Suche nach Freunden gestaltet sich so schwieriger, es fehlen gegebenenfalls soziale Kontakte.

Anmeldegespräch in der Grundschule

Dies ist die erste Gelegenheit den Sprachstand aller Kinder festzustellen. Durch die Schulpflicht wird der Stand jedes Kindes festgestellt. Sollte in diesem Gespräch festgestellt werden, dass das Kind nicht über ausreichende Sprachkenntnisse verfügt, muss ein Test durchgeführt werden. Dieser Test ist dann verbindlich für die weitere Förderung. Der Hauptgrund für diese Maßnahme ist dabei das das Kind bestmöglich gefördert werden soll und dass es nicht in eine Überforderungssituation kommt, die es momentan noch nicht bewältigen kann.

Unabhängig von diesem Gespräch kann 2 Jahre vor der Einschulung eine Sprachstandsfeststellung in Kitas erfolgen.

Delfin 4

Eine Methode von Lilian Fried.

Delfin 4 ist ein zweistufiges Verfahren, das die Sprachkompetenz 2 Jahre vor Schuleintritt überprüft.

Stufe 1 ist ein Brettspiel „Besuch im Zoo“ mit einer Dauer von 25min. Im Rahmen dieses Spiels müssen Handlungsanweisungen ausgeführt, Wörter und Sätze nachgesprochen und Bilder beschrieben werden.

Wenn der Sprachstand nicht festgestellt werden konnte, folgt Stufe 2. Hier wird genauer auf Wortverständnis, Begriffsklassifizierung, Kunstwörter und Sätze nachsprechen, Pluralbildung und Bilderzählung geachtet. Dabei wird differenzierter dokumentiert und bewertet als in Stufe 1.

HAVAS 5

Hier steht das mündliche Erzählen einer Bilder-geschichte im Fokus. Dies findet in einem Gespräch zwischen der Lehrkraft und dem Kind statt. Das Kind wird aufgefordert eine sechsteilige Bildfolge zu erzählen. Dieses Gespräch wird aufgezeichnet um bei der Analyse mehr Möglichkeiten zu haben. Hierbei wird Wert auf die Bewältigung der Aufgabe, kommunikatives Handeln, Grammatik und den Wortschatz gelegt. Durch diesen Test bekommt die Lehrkraft Hinweise, wo das Kind sprachlich steht und wo es sich in seiner Entwicklung befindet. Aufgrund dieser Ergebnisse kann das weitere Vorgehen mit den Eltern geplant werden.

(Hans H.Reich und Hans-Joachim Roth, LI Hamburg)

Primo/Cito-Sprachtest Version 3

Es werden 4 Bereiche virtuell getestet.

Verstehen von Wörtern & kognitive Begriffe: Dem Kind werden Bilder gezeigt und es muss Genanntes anklicken. Dann wird nach äußeren Eigenschaften also Farbe, Form, räumlichen und zeitlichen Verhältnissen, sowie vergleichenden Eigenschaften gefragt.

Lautunterscheidung: Hier werden ähnliche oder gleiche Begriffe abgespielt. Das Kind muss bestimmen, ob es gleiche oder unterschiedliche Worte waren.

Textverständnis. Dabei werden Geschichten erzählt und das Kind muss nachher Fragen dazu beantworten.

Der Entwickler (itc-ms.de) des Tests betont, dass der Test den Kindern Spaß machen soll.

Mehrsprachige Schüler

Der Sprachstand muss bei allen Kindern festgestellt werden. Es kann jedoch sein, dass mehrsprachige Kinder, die erst spät die Deutsche Sprache lernen, nicht auf dem gleichen Stand sind. Außerdem können Kinder mit anderer Muttersprache nicht nach den gleichen Maßstäben bewertet werden, weil der Wortschatz erfahrungsabhängig ist. Daher ist es eine Herausforderung SchülerInnen mit unterschiedlichen Spracherwerbsbiografien zu fördern. Dazu wurde ein Verfahren entwickelt, welches Deutschkompetenzen als Zweitsprache erfasst. Das Verfahren berücksichtigt die Kontaktdauer mit der Deutschen Sprache, den Förderbedarf, die Förderbereiche und die Erwerbsfortschritte.

In 11 Untertests werden Sprachverstehen und Sprachproduktion getestet, sowie die Verfügbarkeit der Wortklassen (Präpositionen, Konjunktionen). Dieses Verfahren nimmt 20-30 min in Anspruch.

Mit der Auswertung werden direkte Maßnahmen für die Umsetzung der Förderung vorgeschlagen (LiSe-DaZ).

Arten von Verfahren

Screening: Kurztestverfahren, dient zur ersten Einschätzung der Kompetenzen. Dauer: 10-20 Min. Es testet, ob das Sprachniveau altersgemäß ist.

Tests: Beruhen auf wissenschaftlichen Konstruktionsprinzipien und müssen einen gewisse Standards erreichen. Erfassung individueller Kompetenzen und Ausprägungen. Hierbei werden Kompetenzen in Wortschatz, Grammatik und Leseflüssigkeit getrennt bewertet.

Beobachtungsverfahren: Systematische Untersuchung, Analyse und Dokumentation eines Verhaltensausschnitts, der sich auf Sprache, Schrift oder Lesen bezieht.

Profilanalytisches Verfahren: Analyse einer Aufnahme eines Gesprächs.

Literatur

<https://docplayer.org/24422586-Protokollheft-hinweise-zur-protokollierung-delfin-4-stufe-2-besuch-im-pfiffikus-haus-bip-durchgang-l-fried.html>
https://bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/p_files/Materialien/PL_Publikationen/16_2_PL/2P_L_2-2016_Web_S.10-13.pdf
<https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=600:sprachliche-entwicklungsstaende-lermpotenziale-und-lernfortschritte-erkennen&catid=76>
<https://www.cito-sprachtest.de/primo>
https://de.wikipedia.org/wiki/Delfin_4
https://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/ISEP/Medienpool/Mitarbeiter/Fried_Lilian/Testmanual_Delfin4_Teil1.pdf
<https://www.foermig.uni-hamburg.de/publikationen/diagnoseinstrumente/havas-5.html>
<https://www.schulministerium.nrw/Schulsystem/Schulformen/Grundschule/Sprachstandsfeststellung/Kontext/Elternflyer-Sprachstand-deutsch.pdf>
<https://www.schulministerium.nrw/sites/default/files/documents/Elternflyer-Sprachstand-deutsch.pdf>
<https://www.schulministerium.nrw/themen/schulsystem/schulformen/grundschule/sprachstandsfeststellung>
<https://docplayer.org/41968516-Delfin-4-protokollheft-delfin-4-stufe-1-besuch-im-zoo-biz-l-fried.html>